

CORSO SULLA MODALITA' di FORMAZIONE dei FORMATORI CONNESSO CON IL  
MASTER "FORMATORE IN DIDATTICA DELLA SCIENZA"  
TENUTO PRESSO L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI di ROMA TOR VERGATA  
**"L'IBSE nella didattica laboratoriale"**  
ANNO SCOLASTICO 2014-2015  
Docente Formatore: Prof. Luchini Sabina

**PROGRAMMA DEL CORSO**

Il corso di formazione in Didattica delle Scienze: "L'IBSE nella didattica laboratoriale" è rivolto a docenti di Scienze della scuola secondaria di 1° e 2° grado e si configura come attività di tirocinio connessa al Master Nazionale di II livello "Professione formatore in Didattica delle Scienze" dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata.

Il corso si svolgerà presso la Stazione Zoologica Anton Dohrn di *Napoli* in cinque incontri per un totale di 20 ore secondo il seguente calendario:

**Primo incontro** – 18 febbraio, mercoledì, ore 15,00 – 19,00

Introduzione al Corso e saluti

Metodo IBSE – Che Cos'è? Caratteristiche essenziali dell'inquire in classe

La prima fase: ENGAGE (coinvolgimento dei ragazzi per far emergere le preconoscenze)

Proposta di un modulo da sperimentare in classe: "I moti della Luna"

"Messa in situazione" per i docenti: costruire un modello del sistema Terra-Luna

Individuazione delle questioni ritenute critiche nei percorsi trattati rispetto ai concetti da apprendere

Rielaborazione e condivisione di quanto emerso

**Secondo incontro** - 10 marzo, martedì, ore 15,00 – 19,00

La seconda fase dell'inquire: EXPLORE (lo studente fa l'esperienza diretta)

Proposta di un modulo da sperimentare in classe: "I moti della Luna"

"Messa in situazione" per i docenti: Come vedo la Terra dalla Luna?

Individuazione delle questioni ritenute critiche nei percorsi trattati rispetto ai concetti da apprendere

Rielaborazione e condivisione di quanto emerso

**Terzo incontro** - 24 marzo, martedì, ore 15,00 – 19,00

La terza fase dell'inquire: EXPLAIN (inserire il lessico giusto e la spiegazione)

Proposta di un modulo da sperimentare in classe: "Muscoli in azione"

Costruzione di modelli. Osservazione al microscopio delle fibre muscolari

Individuazione delle questioni ritenute critiche nei percorsi trattati rispetto ai concetti da apprendere

Rielaborazione e condivisione di quanto emerso

**Quarto incontro** -14 aprile, martedì, ore 15,00 – 19,00

La quarta fase dell'inquire: ELABORATE (approfondire e rinforzare la comprensione di ciò che hanno appreso, applicandolo in situazioni nuove)

Proposta di un modulo da sperimentare in classe: "L'energia termica"

Esperienze pratiche di laboratorio: conduttori e isolanti - l'equilibrio termico

Individuazione delle questioni ritenute critiche nei percorsi trattati rispetto ai concetti da apprendere evidenziando i punti di forza e di debolezza, tenendo conto dell'età degli allievi

Rielaborazione e condivisione di quanto emerso

**Quinto incontro** -22 aprile mercoledì, ore 15,00 – 19,00

La quinta fase dell'inquire: EVALUATE (autovalutare la propria comprensione e le abilità acquisite). I diversi livelli di Inquire

Proposta di un modulo da sperimentare in classe: "Energia nei viventi: la fotosintesi"

Esperienze pratiche di laboratorio

Individuazione delle questioni ritenute critiche dei percorsi trattati rispetto ai concetti da apprendere evidenziando i punti di forza e di debolezza, tenendo conto dell'età degli allievi

*Questionari di gradimento. Costruzione condivisa di una sintesi dei risultati emersi*

Il calendario potrà subire variazioni in base alle esigenze dei docenti.

Per ulteriori informazioni e/o chiarimenti contattare il docente del corso, prof.ssa Sabina Luchini.