



## MINISTERO DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

*Istituto Comprensivo* Via Val Maggia,

Via Val Maggia 21 - 00141 ROMA

C.F. 97713060586 Cod. Mecc. RMIC8EE004

e-mail : rmic8ee004@istruzione.it

Tel. 068120005 - Fax 0688386280

Corso sulla modalità di formazione dei formatori connesso con il **Master:**  
**"Professione Formatore in Didattica delle Scienze"**  
tenuto presso l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata

### LA DIDATTICA LABORATORIALE ATTRAVERSO L'INQUIRY-BASED LEARNING

#### Descrizione

Il presente corso è finalizzato ad ampliare le competenze professionali nell'utilizzo della didattica laboratoriale attraverso la sperimentazione diretta di percorsi didattici. Considerando le competenze professionali dei corsisti (operatori nel campo dell'educazione e della didattica) si ritiene che l'approccio metodologico più efficace sia quello basato sul peer learning

#### 1° incontro - mercoledì 15 aprile 2015

- Presentazione del corso
- Presentazione dei corsisti
- Presentazione delle tematiche inerenti al corso: Moto, Energia.
- Definizione dell'approccio didattico basato sull'investigazione.
- **Il moto**  
Sperimentazione di un percorso didattico laboratoriale basato sull'investigazione:  
Prima parte: Il moto rettilineo uniformemente accelerato attraverso delle esperienze con il piano inclinato.  
Preparazione del materiale e costruzione di domande significative
- Proposte di percorsi didattici da affrontare nei prossimi incontri
- Scelta di una piattaforma on-line (panmind, slack, facebook) per lo scambio dei materiali e attività asincrona per la rielaborazione
- Definizione di un calendario che tenga conto delle esigenze professionali dei corsisti

## **2° incontro – da definire in base alle esigenze dei corsisti**

- **Il moto**

Sperimentazione di un percorso didattico laboratoriale basato sull'investigazione:

Seconda parte: Il moto rettilineo uniformemente accelerato attraverso delle esperienze con il piano inclinato.

Raccolta dei dati, evidenze sperimentali, spiegazioni, il ruolo dell'insegnante come facilitatore.

- Analisi di un percorso didattico proposto da un corsista.

Adattamento del percorso ad una metodologia costruttivista basata sulla didattica laboratoriale e l'inquiry-based learning

- Condivisione dei materiali proposti durante l'incontro attraverso la piattaforma on-line scelta dai corsisti

## **3° incontro– da definire in base alle esigenze dei corsisti**

- **L'energia**

Prima parte: Sperimentazione di un percorso didattico laboratoriale basato sull'investigazione:

Calore e temperatura

Preparazione del materiale e costruzione di domande significative, raccolta dei dati, evidenze sperimentali, spiegazioni, il ruolo dell'insegnante come facilitatore

- Analisi di un percorso didattico proposto da un corsista.

Adattamento del percorso ad una metodologia costruttivista basata sulla didattica laboratoriale e l'inquiry-based learning

- Condivisione dei materiali proposti durante l'incontro attraverso la piattaforma on-line scelta dai corsisti

- Definizione della raccolta dati per l'incontro successivo: l'alimentazione

## **4° incontro– da definire in base alle esigenze dei corsisti**

- **L'energia**

Seconda parte: sperimentazione di un percorso didattico laboratoriale basato sull'investigazione:

L'alimentazione

Preparazione del materiale e costruzione di domande significative, analisi dei dati raccolti, il ruolo dell'insegnante come facilitatore

- Analisi di un percorso didattico proposto da un corsista.

Adattamento del percorso ad una metodologia costruttivista basata sulla didattica laboratoriale e l'inquiry-based learning

- Proposta da parte dei corsisti di un percorso didattico laboratoriale basato sull'investigazione da sperimentare durante l'ultimo incontro

- Condivisione dei materiali proposti durante l'incontro attraverso la piattaforma on-line scelta dai corsisti

### **5° incontro– da definire in base alle esigenze dei corsisti**

- Sperimentazione di un percorso didattico laboratoriale ideato dai corsisti.  
Analisi e discussione del percorso didattico proposto
- Costruzione di un curriculum di scienze (coordinato con quello di matematica) che tenga conto della necessità di utilizzare una didattica laboratoriale che possa essere realmente gestita dal docente
- Costruzione di un curriculum di matematica (coordinato con quello di scienze) che si in grado di fornire agli studenti le competenze matematiche necessarie all'analisi dei dati sperimentali e alla formulazione di spiegazioni adeguate.
- Somministrazione del questionario di valutazione del corso
- Condivisione dei materiali proposti durante l'incontro attraverso la piattaforma on-line scelta dai corsisti

Docente formatore

Massimiliano Veneri